

## Piano di Lavoro **Storia e Geografia**

Il piano di lavoro annuale verrà realizzato nel quadro delle finalità elaborate dal consiglio di classe per il corrente anno scolastico.

### FINALITÀ GENERALI-COMPETENZE-METODO

La programmazione dell'attività didattica condivide la proposta definita dal Dipartimento di Storia con il PIANO DI LAVORO COMUNE DI STORIA E GEOGRAFIA (PRIMO BIENNIO) [disponibile sul sito del Liceo, di cui verranno sviluppati i contenuti di seguito rappresentati.

### CONTENUTI

#### STORIA

Dalle proposte della programmazione comune del Biennio verranno svolti i seguenti moduli:

#### ***Una grande periodizzazione: prima e dopo il Neolitico.***

Concetti di:

- storia/preistoria;
- evoluzione;
- rivoluzione agricola;
- popolamento: nomadi/sedentari;
- organizzazione sociale;
- città/villaggio

#### ***Dalle società semplici alle società complesse: organizzazione urbana e imperi.***

Dal III al I millennio a. C. : mezzaluna fertile e le civiltà del vicino e del lontano Oriente.

Organizzazione sociale e politica della città, divisione del lavoro, rapporto città-campagna.

#### ***La diffusione di nuovi modelli urbani nel Mediterraneo: le città-stato, il processo di colonizzazione***

Tra VII-V sec. a.C. e II-I sec. a. C.:

- Atene e Sparta: i modelli politico-istituzionali (democrazia/oligarchia; Solone, Clistene, Pericle), lo sviluppo economico e sociale (colonizzazione, moneta, gerarchia sociale) espansionismo e conflitti (guerre persiane, guerra del Peloponneso).
- La civiltà ellenistica.
- L'Europa, la penisola italiana, i popoli, le diverse tappe dell'evoluzione. Popolazioni italiche. Gli Etruschi.
- Roma. La fondazione. La monarchia. La repubblica: istituzioni, magistrature. Conflitti sociali. Prima legislazione.
- La crisi della repubblica.

## GEOGRAFIA

I contenuti geografici si avvarranno dei suggerimenti previsti dalla programmazione comune secondo le opportunità offerte dallo svolgimento dei contenuti storici e dagli interessi manifestati dalla classe.

Un particolare spazio sarà riservato alla descrizione geografica attraverso le rappresentazioni cartografiche, al consolidamento della conoscenza delle caratteristiche ambientali ed economiche di regioni del mondo.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Un approccio alle norme: Regolamento d'Istituto.
- Organi collegiali dell'Istituzione scolastica: composizione, funzioni, elezione dei rappresentanti
- La Costituzione Italiana: modulo sviluppato in codocenza con la prof.ssa Diana Visentini, docente di Diritto ed Economia (periodo ottobre-dicembre 2019):

## Metodologia

Per quel che riguarda le scelte di metodo si conferma la centralità della lettura del testo (manuale, atlante, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta mira a coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, per svilupparne le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un percorso graduale.

L'insegnante fornirà materiali e strumenti per la lettura e l'analisi dei testi, base del lavoro individuale o di gruppo. Coordinerà in classe il confronto dei dati, la loro rielaborazione, le operazioni di sintesi. Fornirà quadri sintetici di riferimento.

## Verifiche e valutazioni

La verifica degli apprendimenti inizia con la costante osservazione della capacità di interagire durante la lezione.

Le verifiche di diversa tipologia (orali e/o scritte; questionari a risposte aperte, chiuse, multiple; analisi di documenti; relazioni etc.) avranno lo scopo di valutare, per quel che riguarda il docente, l'efficacia della attività didattica, per quel che riguarda gli studenti, l'acquisizione di contenuti e di competenze.

Le valutazioni saranno motivate e comunicate agli studenti non appena formalizzate.

Ferrara, 26 ottobre 2019

L'insegnante  
Sandro Succi